PLATEFORME DE FORMATION IMMERSIVE

DESTINÉE AU PUBLIC JEUNE PRÉSENTANT DES TROUBLES :

- **NEURODÉVELOPPEMENTAUX (TND,TDA-H) ;**
- **« DYS » ;**
- **ALIMENTAIRES**

CONGRES AUTISME PACA DU 13 JUIN 2022

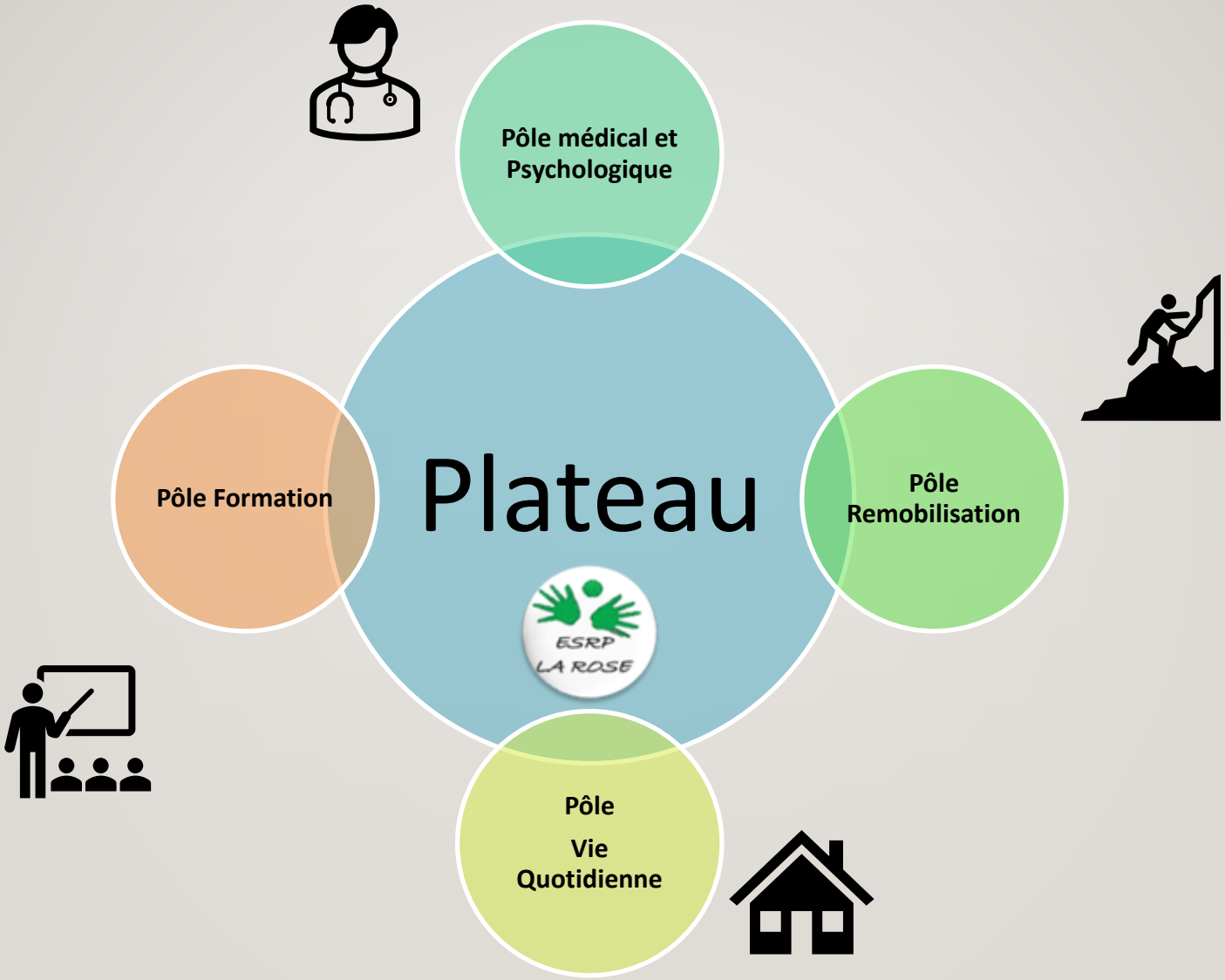
QUI SOMMES-NOUS ?

LA TRANSITION CRP/ESRP

- *Nous sommes une association régie par la loi 1901.*
- *Nos missions: « contribuent à la **détermination et à la réalisation du projet professionnel des personnes handicapées** au moyen d'actions de **formations** préparatoires, certifiantes, qualifiantes ou diplômantes et des **accompagnements médico-psycho-sociaux** et à caractère professionnel vers et dans l'emploi ».*
- *Public: personnes en âges de travailler : **16 ans et plus**, porteurs d'un ou plusieurs handicap (physiques, cognitifs, psychiques, sociaux)*

ESRP: LES ATTENDUS

- Le développement des partenariats avec un **élargissement de l'offre de formation.**
- Dans le même sens, l'accompagnement pourra être rendu plus **flexible** en s'étendant **hors des murs** de l'établissement ou du service, ou encore sur le lieu d'activité professionnel qu'il soit ordinaire ou protégé.
- Les partenariats ainsi créés permettront aux Établissements et Services de Réadaptation Professionnelle, de **faire évoluer les modes d'accompagnement et la qualité des offres de prestations**, dans une logique d'inclusion socio-professionnelle des personnes en situation de handicap.


Pôle médical et Psychologique
Pôle Formation
Plateau
Pôle Remobilisation
ESRP LA ROSE
Pôle Vie Quotidienne

LES PARTENAIRES FONCTIONNELS

- CREAI
- MDPH
- ESRP
- MAKARAS
- TSA défi pro
- CRA
- DREAM13
- ARI
- APAR

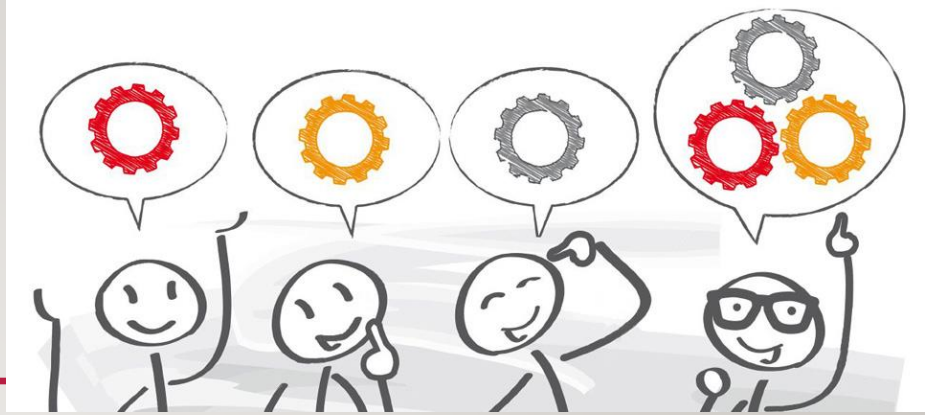
COMMENT ?

- Organisation de réunions de travail inter-établissements ;
- Création d'une synergie et d'un parcours itératif en 3 étapes :
  1. En amont, avec un bilan court interdisciplinaire (médico-psycho-social) ;
  2. Accompagnements séquentialisés et maillés (partenaires, familles, entreprises, centres de formation) correspondant aux besoins et aux souhaits des usagers (respect des RBPP de l'HAS) ;
  3. Préparation de la suite du parcours en créant des passerelles et un suivi individualisé.

NOS ENGAGEMENTS

- Favoriser l'autodétermination des jeunes en :
  - Définissant avec eux ce qu'ils peuvent réaliser pour optimiser leur potentiel et vivre des situations valorisantes ;
  - Prenant en compte leur niveau d'autonomie et en les accompagnant pour atteindre le niveau d'autonomie le plus élevé ;
  - Les accompagnants pour exprimer des souhaits réalisables sans rompre la dynamique personnelle nécessaire à la construction de son projet ;
  - En mesurant l'écart entre la situation présente et la situation souhaitée.

NOS PROJETS



- Favoriser l'accès à l'apprentissage de jeunes qui ne pourraient pas accéder à un apprentissage théorique « classique » dans un environnement non adapté du fait des limitations liées au TSA mais aussi à des freins périphériques tels que :
  - les troubles de la gestion des émotions / du stress ;
  - les difficultés d'inclusion socio-professionnelle ;
  - les difficultés de communications, d'adaptation aux codes sociaux ;
  - de troubles alimentaires.

LE CONSTAT

- La formation jusqu'à présent en CRP, telle qu'elle était mis en œuvre, a démontré ses limites en raison :
  - D'un manque de passerelles avec les entreprises et les centres de formation en milieu ordinaire ;
  - Des difficultés à accéder à la formations parce que les conditions d'accueil ne sont pas adaptées aux besoins et aux manques d'autonomie dans les actes de la vie quotidienne ;
  - Un manque de fluidité et de continuité dans les parcours : que se passe-t-il ensuite? Qu'en est il du maillage des différents acteurs ?

PROPOSITIONS :

- Pour répondre aux besoins du public jeune, une offre de services novatrice et fonctionnelle :
  - Les jeunes ont besoin que l'on respecte leurs objectifs de vie comme pat exemple la décohabitation, l'accès à des formations qui correspondent à leur goût mais qui s'adaptent aussi à leur frein.
  - Ce projet serait un tremplin direct vers une inclusion en milieu ordinaire avec un élargissement de l'offre de formations en ESRP grâce à l'**immersivité**.

LES BESOINS

- Les moments charnières (phase critique ; passage à l'âge adulte) d'un parcours présentant un risque de rupture sont les moments **de transition** : école, études supérieures, entrée dans le monde du travail, décohabitation…

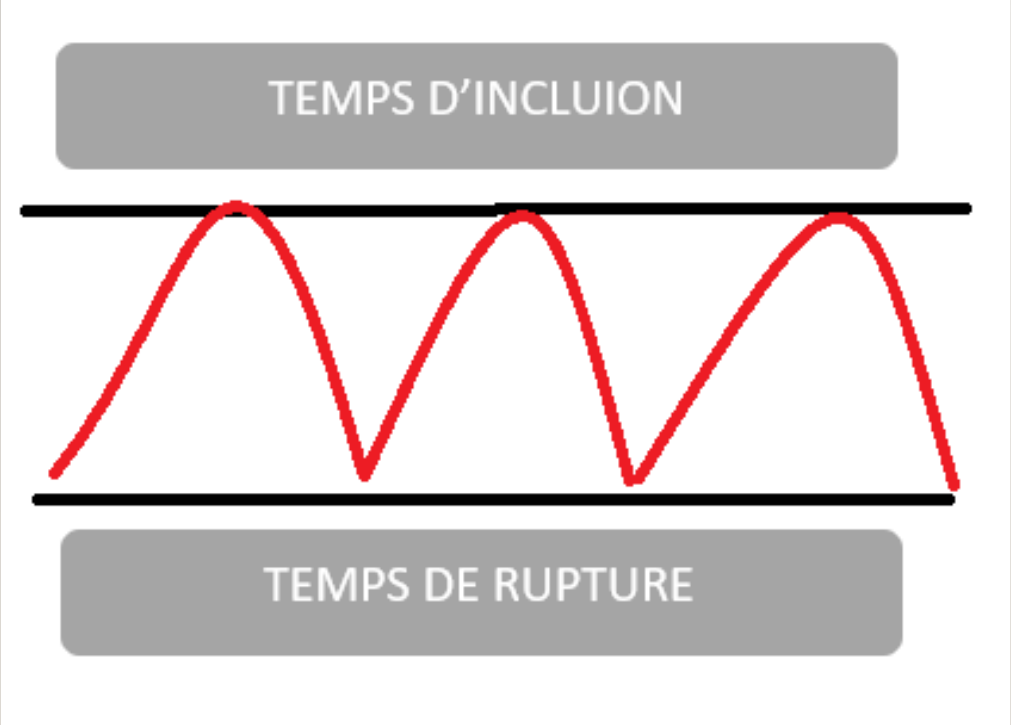
- Nécessité de prendre en compte les caractéristiques spécifiques des troubles autistiques dans les ESRP et les lieux de formation en général.

LES BESOINS

- De nombreuses personnes avec TND sont **autodidactes**, ils n'ont pas obtenu de diplôme exploitable sur le marché du travail alors qu'ils ont des potentialités qui pourraient être valorisées avec l'obtention d'une qualification.

- Les personnes avec TND ont **besoin d'aides pour exploiter leurs connaissances et compétences** du fait de problèmes périphériques aux tâches :
  - **trajet, communication, gestion du stress…avec une adaptation des conditions de formation cela pourrait les aider à ne plus « décrocher »**
  - Ex : adaptation temps de pauses ;
  - accompagnement dans les actes de la vie quotidienne (courses et sorties lorsqu'ils sont internes) ;
  - soutien à la compréhension des normes sociales ;
  - atelier de gestion du stress, télétravail…

ANALYSE DES TEMPS DE RUPTURE DE PARCOURS DES PERSONNES AVEC TND



- Les carences en qualité de vie, provoquent des moments de rupture plus ou moins long et plus ou moins fréquents. Pour les jeunes et leur famille.

- Durant les temps de rupture beaucoup de personnes avec TSA poursuivre leur formation de manière autodidacte mais sans accompagnement spécifique, ils ne parviendront pas à valoriser ses acquis.

PROGRAMME D'ACCOMPAGNEMENT : « TSA ET DÉPRESSION »

- TSA et dépression ?
  - 2/3 adultes avec TSA sont dépressifs ;
  - 1/3 adolescents avec TSA est dépressif.
- Pourquoi :
  - Isolement social subi
  - Sentiment de manque de considération voir de rejet ;
  - Interactions sociales vécues comme épuisante ;
  - Intériorisation des critiques infligées par les pairs ;
  - Propension à se focaliser sur ses erreurs ;
  - Les changements même pour du positif sont vécu comme désagréables.
- Diagnostic
- Programme d'accompagnement TCC et méditation pleine conscience
- Travail en individuel (autonomie: Tableau virtuel « power tsa »), entretien et groupe

L'INSERTION DES JEUNES AVEC TND **N'EST PAS SIMPLEMENT** :

- L'obtention d'un diplôme et l'obtention d'un emploi

- L'insertion dépend surtout :
  - D'un travail sur la sensibilisation des acteurs de la formation et des entreprises ;
  - D'une bonne coordination de parcours avec des acteurs maillés ;
  - Créer de la motivation grâce à la prise en compte des souhaits et la reconnaissance des difficultés qui sont parfois invisibles: grande vulnérabilité, hypersensorialité…
  - Pour la personne cela passe par l'acquisition de compétences sociales, émotionnelles, d'autonomie…

LES TEMPS FORTS DE L'ACCOMPAGNEMENT

Julie HERBAUT ESRP LA ROSE

Evaluation fonctionnelle

Analyse "des comportements "défis"

Autodétermination

QVT

Neurospychologique

Concernant les actes de la vie quotidienne

Création PPA en fonction des souhaits et des besoins

Parcours séquentialisé immersif

Parcours maillés

temps de formation des entreprise directement aux ESRP

Atelier habileté sociale et gestion du stress directement en entreprise

Adaptation des plannings

Inclusion au sein du pôle autonomie

Passerelle et suivi

Lien SAMSAH

DEA

CAP EMPLOI

dispositif PAS

Hébergement inclusif

Préorientation

Formation en milieu ordinaire

L'ACTION EXPÉRIMENTALE: « ATELIERS IMMERSIFS »

- Notre but : **démontrer que l'apprentissage immersif avec des cours directement dispensés par des professionnels du milieu ordinaire en activité est un levier majeur d'inclusion socio-professionnelle et d'autonomisation.**
- L'objectif est essentiellement de faciliter :
  - Le transfert de compétences car les jeunes sont directement en situation de travail.
  - Créer des liens avec des chefs d'entreprise pour créer des ponts avec le milieu ordinaire.
  - Valoriser des forces des jeunes grâces à un apprentissage adapté pouvant déboucher sur l'obtention de modules de compétences alors qu'une intégration en formation est freiné par des apprentissages théoriques, une intégration à une équipe de travail complexe.

LES ATELIERS:

LES ATELIERS:

Jocker en séance au
CRP la rose à Marseille
avec une usager en situation
de handicap

Julie HERBAUT ESRP LA ROSE

ATELIER CODAGE : MOBILISATION DES STEAMS ET SOFTS KILLS

CES ATELIERS SONT COUPLÉS À DES ACTIVITÉS :

- De stimulations et de remédiations cognitives: attention…
- Des ateliers de gestions du stress;
- Des activités psychoéducative avec un travail préventif des risques addictifs;
- Des actions d'adaptation des outils de compensation en situation d'apprentissage et de travail;
- Travail en autonomie au travers de padlet outils TCC dépression et TSA;

INNOVATION : LE PROGRAMME DE LA PLATEFORME DE FORMATION IMMERSIVE

- Des cours d'habiletés sociales et de communication professionnelle directement en situation de formation
- Des formations directement dispensées par des professionnels qualifiés d'entreprise en milieu ordinaire
- Apprendre à parler de son handicap
- Préparation des outils de compensations et d'autoévaluation
- Appui de la pair aidance par des personnes avec TND déjà qualifiées.

MATIN	à définir	Préparation	Préparation	Préparation	Préparation	Préparation
	8h30/9h00 (Horaires proposés°	Trajet	Trajet	Trajet	Trajet	Trajet
	9h00	ACCUEIL Sammy et Fanny Salle à manger Direction Présentation établissement et organisation remise des emplois du temps + visite	9h30 à 11h00 Créa-Tech : Sammy	Education canine	9h30 à 11h00 Créa-Tech : Sammy	APA
	11H00	Rdv médical de 11h à 12h	Rdv médical de 11h à 12h	Pause salle à manger de Direction	Pause salle à manger de Direction	
	Ateliers de 11h20 à 12h00			Activités manuelles	Activités manuelles	WEEK-END
	12h00 à 13h00	TEMPS DE REPAS EN SALLE A MANGER DE DIRECTION				
APRES - MIDI	13h00 à 14h00	Atelier gestion des émotions : Julie	Suivi extérieur TSA DEFI PRO RDV ou FOAD MOOC	13h00 à 14h00 Groupe de Parole Dr LA MALFA	Atelier Remobilisation Cognitive : Autonomie Salle Multimédia	
	14h00 à 16h30	APP : Aurélie et/ou Philippe		APP : Aurélie et/ou Philippe	Coordination de Parcours en groupe : Fanny Préparation planning suivant	
SOIREE		RETOUR A SON DOMICILE				

Julie HERBAUT ESRP LA ROSE

Besoins :

- Adaptation d'horaires : car trop de fatigabilité et évitement des horaires de pointe dans les transports : Arrivée 9h30

Signature de la personne :

CITATION DE JOSEF SCHOVANEC

- « Ce qui est ouvert aux personnes autistes profite à tous. A nous d’inventer les passerelles pour rendre ce monde possible. »